

Skoleudviklingssamtale



Fjordskolen

Samtale gennemført: fredag den 6. marts 2026

Dagsorden

1. Velkomst og rammesætning af mødet

Ved Jens Boddum, Skolechef i Aabenraa Kommune

2. Fakta om skolen

Ved Tina Mätzke, Skoleleder

3. Opfølgning på skoleudviklingsamtale 2025

Ved Tina Mätzke, Skoleleder

4. Udviklings- og indsatsområder jvf. strategi, kvalitetstilsyn og institutionsaftale

Fælles

5. Aftale om udviklings- og indsatsområder for 2026

Fælles

6. Evt.

Ad 2)

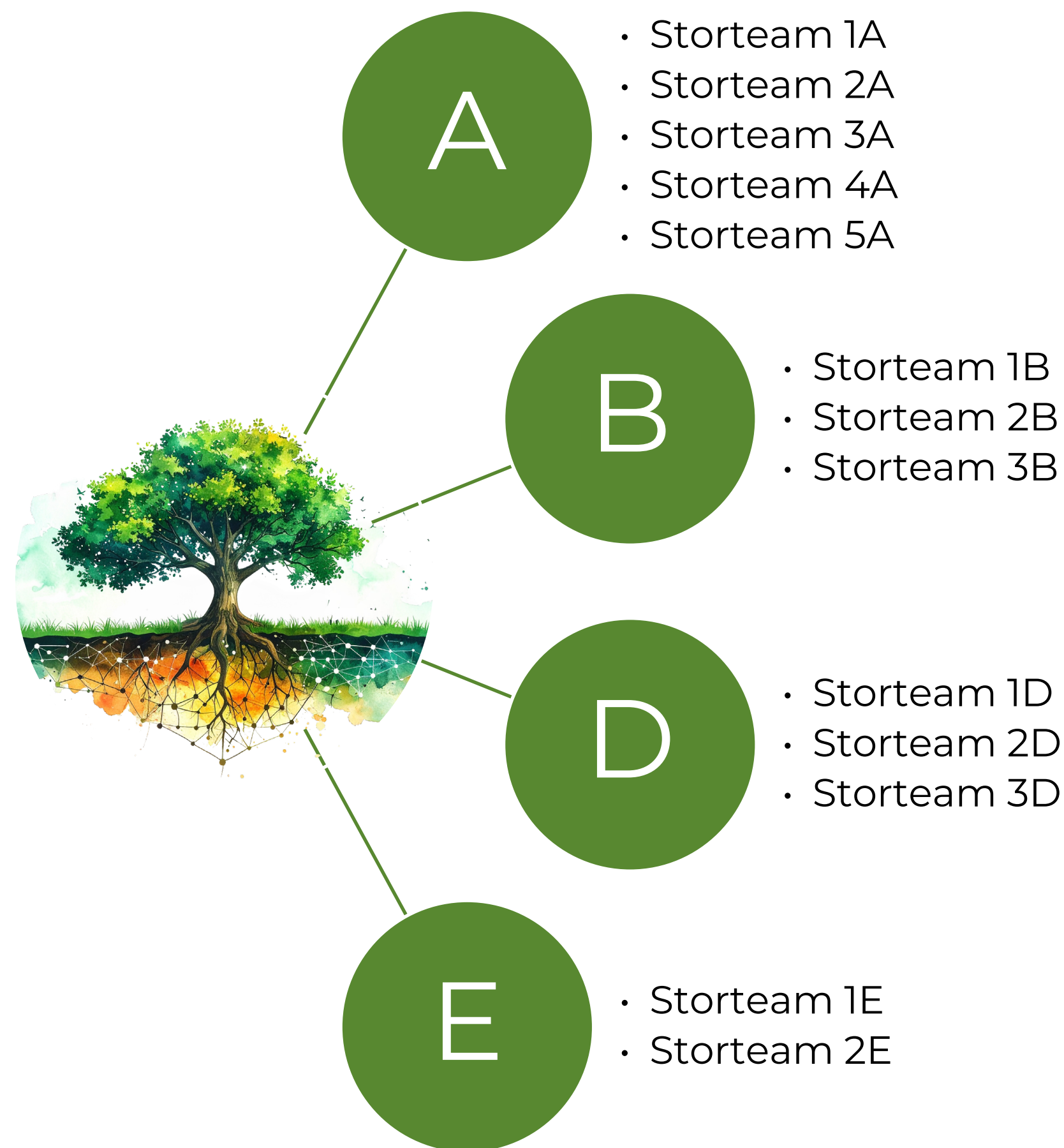
Fakta om skolen

Fakta om Fjordskolen

Elevtal pr. 5. sept. 2025	233 elever
Kommunegennemsnit (2024/2025)	256 elever
Landsgennemsnit (2024/2025)	284 elever

Elever pr. hold (2025/2026)	6,3 elever
Kommunegennemsnit (2024/2025)	19,8
Landsgennemsnit (2024/2025)	20,8

Sygefravær 2025 (medarbejderniveau)	6,7% - 0,5%
Gennemsnit Skole og Undervisning (2025)	5,5 pct.
Gennemsnit Aabenraa Kommune (2025)	6,1 pct.



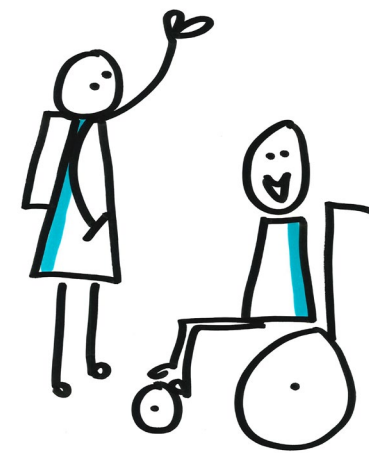
Ad 3)

**Opfølgning på
skoleudviklingssamtale 2025**

Opfølgning på skoleudviklingsamtale 2025

1. Der arbejdes med udvikling af gode børne- og ungefællesskaber

- fortsat udvikling af indsatser, der kan bringe Fjordskolens specialpædagogiske kompetencer i spil i almen
- koordinering med øvrige aktører og sikring af tilgængelighed for de almene skoler, i forhold til Fjordskolens indsatser, der understøtter udvikling af gode børne- og ungefællesskaber



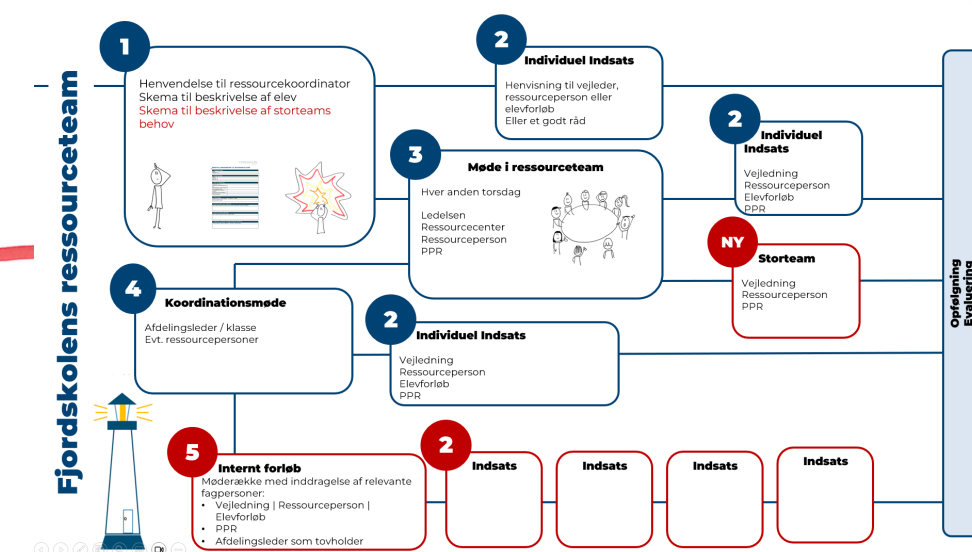
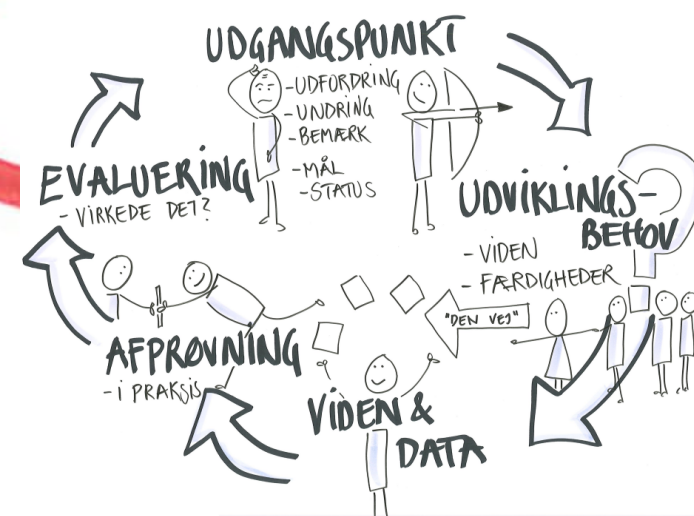
- Skolens timebank
- Prøvefag
- Erhvervspraktik
- Praktisk-musiske fag
- Styrket dansk/matematik
- Stillingtagen til karakterer på 6./7. klassetrin
- Timetalsfordeling
- Kvalitetstilsynet
- Fravær & specialpædagogik

2. Forebyggelse af problemer med høje følelsesmæssige krav i arbejdet med mennesker

- udvikling af storteams
- udvikling supervision og professionelle læringsfællesskaber som en del af storteams



3. Der arbejdes med implementering af Frihed og fordybelse – et kvalitetsprogram for folkeskolen.



Ad 4)

**Udviklings- og indsatsområder
jvf. strategi, kvalitetstilsyn og
institutionsaftale**

Strategiske fokusområder



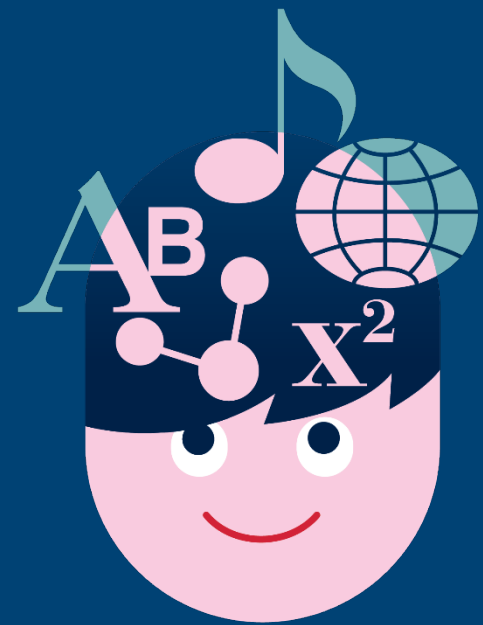
Læring og udvikling

Trivsel

Fællesskaber

Bæredygtig udvikling

Læring og udvikling



- 1. Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.**
- 2. Karaktergennemsnittet i de bundne prøfefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.**
- 3. Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.**
- 4. Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.**
- 5. Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.**

Ad 1) Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Dansk - nationale overgangstest:

Ja, andelen med gode resultater i dansk, læsning i de nationale overgangstest er øget fra skoleåret 2024-25 til 2025-26

Matematik - nationale overgangstest:

Ja, andelen med gode resultater i matematik i de nationale overgangstest er øget fra skoleåret 2024-25 til 2025-26.

BEMÆRK: Der findes ikke socioøkonomiske referencer omkring nationale overgangstest ift. elever på specialskolen Fjordskolen, og derfor forholder ovenstående sig ikke til socioøkonomi, som på Aabenraa Kommunes øvrige folkeskoler.

Kommentar:

- Udvikling af fælles strategi for indsatser fra alternativ kommunikation til afgangsprøver
- Udvikling af fælles læsestrategi og fælles læseindsats på tværs af skolen i form af læsning for alle
- Undersøgende matematik
- Flere elever deltager i nationale overgangstest

Ad 2) Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.

Karaktergennemsnit ved bundne prøvefag i 9. classes afgangsprøve (elever i almeklasser, specialklasser og ungdomsskole) (Kvalitetstilsyn)

	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Gennemsnit	Antal elever	Gennemsnit	Antal elever	Gennemsnit	Antal elever	Gennemsnit	Antal elever	Gennemsnit	Antal elever
Dansk			8,7	10	4,6	4	6,7	6	4,7	8
Aabenraa Kommune	7,6		7,3		6,2		6,2		6,6	
Lands gennemsnit	7,9		7,8		7		7		7	
Engelsk			8,7	10	7,8	4	6,8	9	10	9
Aabenraa Kommune	7,5		7,6		7,2		7,5		7,4	
Lands gennemsnit	8,5		8,6		8,2		8,1		8,3	
Fællesprøve naturfag			4,3	13	6,5	4	5,3	6	6,5	6
Aabenraa Kommune	6,5		6,5		6,1		6,8		6,7	
Lands gennemsnit	7		6,9		7,2		7,2		7,3	
Matematik	7	3	7	9	4,8	7	6,9	10	5,5	7
Aabenraa Kommune	7,1		7		5,6		5,6		6	
Lands gennemsnit	7,6		7,5		6,3		6,2		6,3	
Samlet karaktergennemsnit			7,8	9	6	4	6,5	5	7,5	4
Aabenraa Kommune	7,4		7,3		6,5		6,6		6,8	
Lands gennemsnit	7,9		7,8		7,2		7,2		7,3	

Note: Data vedrørende 9. classes afgangsprøver hentes fra Børne- og Undervisningsministeriet, Uddannelsesstatistik.

BEMÆRK: Der findes ikke socioøkonomiske referencer for de bundne prøvefag ved 9. classes afgangsprøve ift. elever på specialskolen Fjordskolen, og derfor forholder ovenstående sig ikke til socioøkonomi, som på Aabenraa Kommunes øvrige folkeskoler.

Kommentar:

- Flere elever deltager i folkeskolens afgangsprøve
- Eksamensteam
- Storteams

Ad 3) Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

Andel elever med minimum 2 i både dansk og matematik ved 9. klasses afgangsprøve (elever i almenklasser, specialklasser og ungdomsskole) (Strategi)

	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Andel	Antal elever	Andel	Antal elever	Andel	Antal elever	Andel	Antal elever	Andel	Antal elever
Fjordskolen			26,50%	9	57,10%	4	42,90%	6	41,70%	5
Aabenraa Kommune	87,0%		85,6%		82,0%		81,1%		83,4%	
Lands gennemsnit	93,8%		93,3%		86,2%		85,7%		85,2%	

Kommentar:

- Vejledere og ressourcepersoner
- Udvikling af fælles strategi for indsatser fra alternativ kommunikation til afgangsprøver
- Flere elever deltager i afgangsprøver

Ad 4) Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.

Karaktergennemsnit for prøver i praktiske og musiske valgfag i 9. klasse (Strategi)

	2024/2025			
	Håndværk og Design		Madkundskab	
	Gennemsnit	Antal elever	Gennemsnit	Antal elever
Fjordskolen	Ikke udbudt	Ikke udbudt	8,7	3
Aabenraa Kommune	6,9		7,6	
Landsgennemsnit	8,1		8,3	

Kommentar:

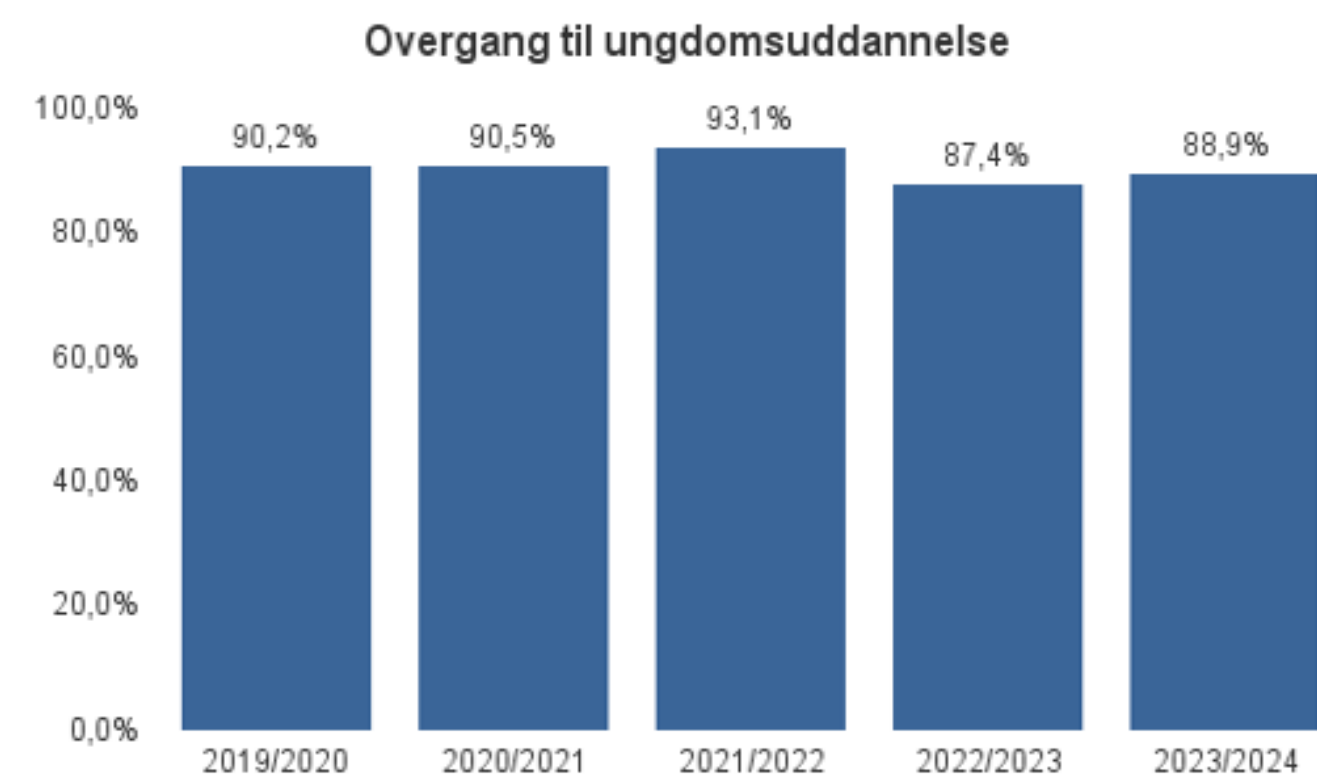
- Flere elever deltager i afgangsprøver i praktisk/musiske valgfag
- Storteam som ramme om drøftelse, af et øget brud af den praktisk/musiske dimension og få det omsat til praksis

Ad 5) Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.

Overgang til ungdomsuddannelse - Fjordskolen

Status på overgang til ungdomsuddannelse 14 måneder efter afslutning af 9. klasse

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Aabenraa Kommune	90,2%	90,5%	93,1%	87,4%	88,9%



Kommentar:

- Udslusningsproces fra folkeskole til ungdomsuddannelse
- Uddannelse og jobugen
- Modeller for erhvervspraktik

Trivsel

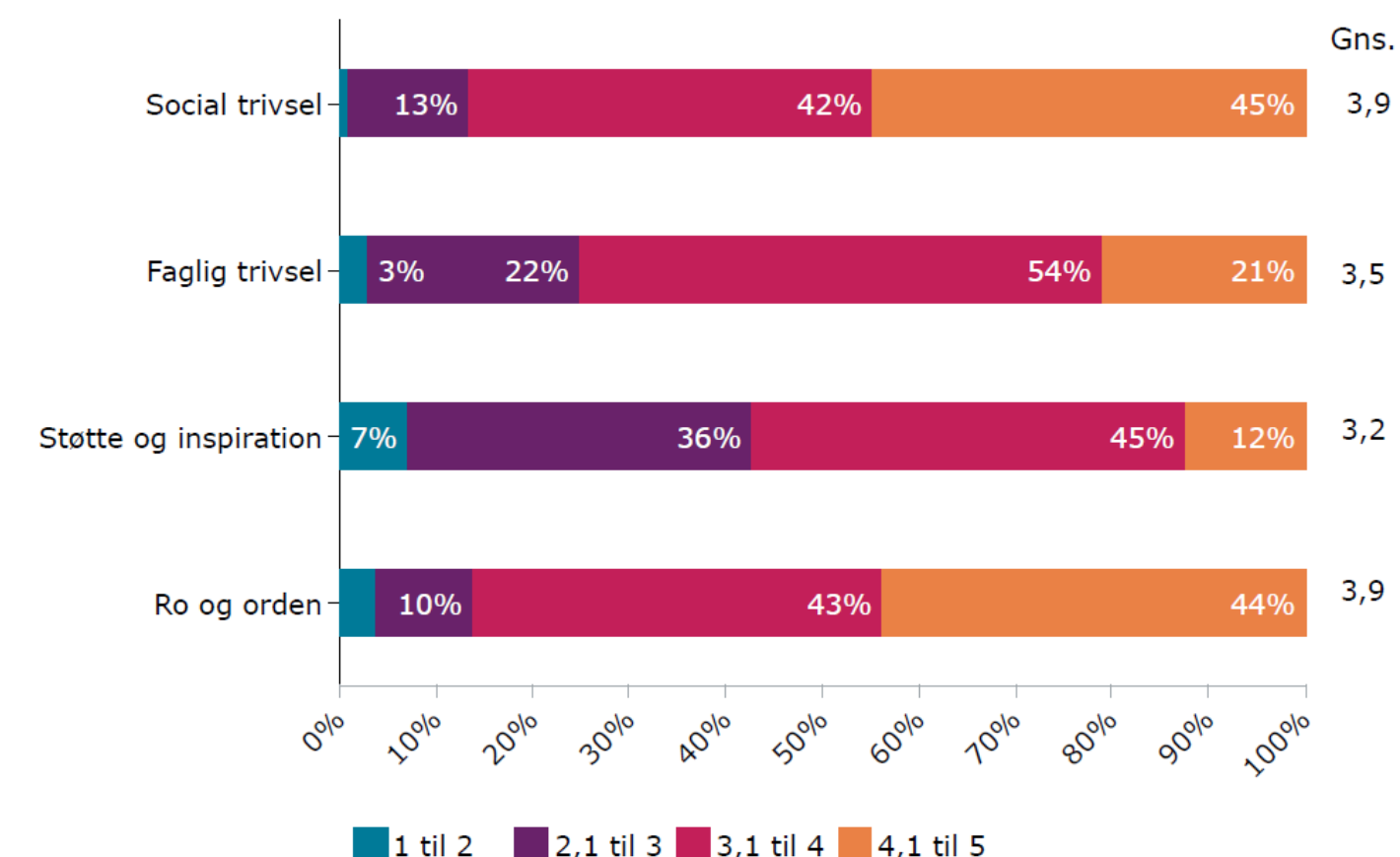


- 6. Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 7. Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.**

Ad 6) Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

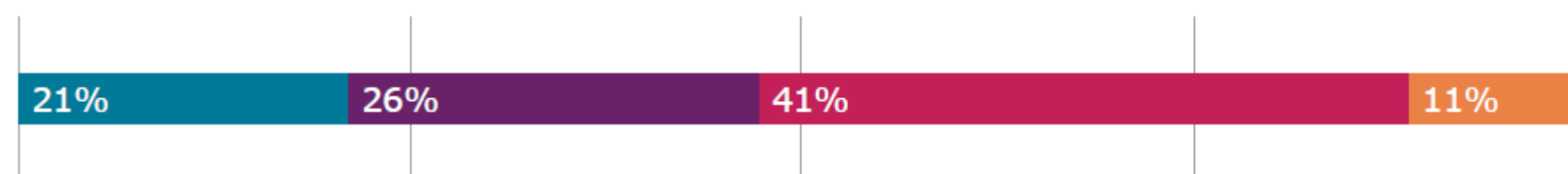
Andel elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling (4.-9. klasse) (Strategi)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Fjordskolen	88,2%	90,0%	84,8%	87,4%	83,7%
Aabenraa Kommune	90,6%	90,3%	87,5%	85,9%	85,8%
Landsgennemsnit	90,9%	89,8%	87,5%	86,1%	87,1%



Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?

Antal svar



99

Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.

Antal svar



100

1) Helt uenig 2) Uenig 3) Hverken enig eller uenig
4) Enig 5) Helt enig

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

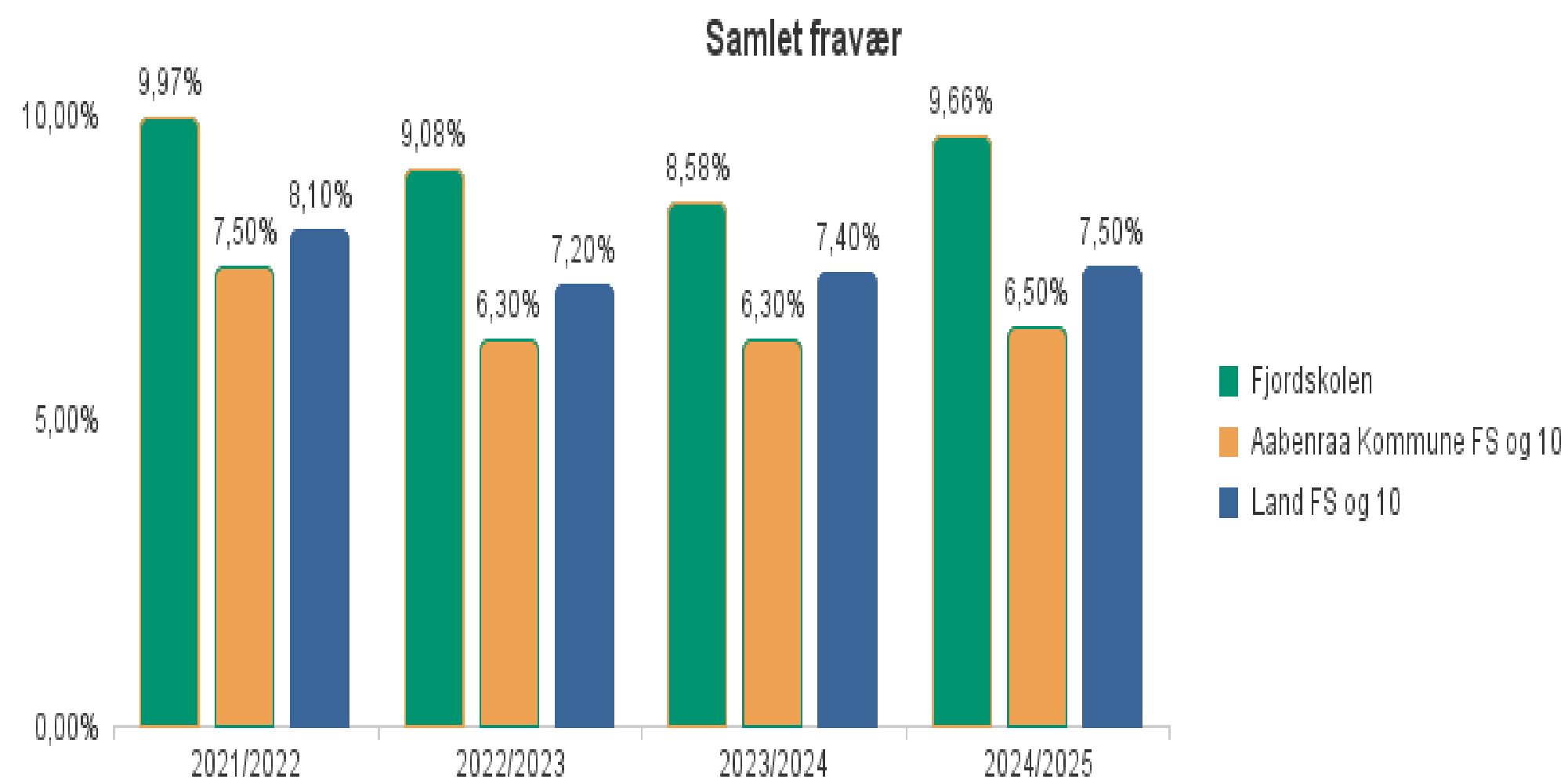


65

Ad 7) Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.

Fravær fordelt på fraværstype

	2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	Syg dag	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg dag	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg dag	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg dag	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær
Fjordskolen	3,94%	0,37%	5,66%	9,97%	3,62%	0,42%	5,04%	9,08%	3,41%	0,50%	4,67%	8,58%	3,83%	0,12%	5,71%	9,66%
Aabenraa Kommune				7,50%				6,30%				6,30%				
Lands gennemsnit				8,10%				7,20%				7,40%				



Kommentar:

- Fokus på korrekt fraværsregistrering
- Fraværs- og sygeundervisning
- Opfølgning på sygefravær og nedsat tid, jf. Aftale om nye regler for fravær og specialundervisning i folkeskolen
- Elevfravær som data i ressourcecentret

Fællesskaber



- 8. Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 9. Segreeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 10. Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.**

Ad 8) Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Aabenraa Kommune	8,00%	7,60%	7,80%	7,50%	
Landsgennemsnit	6,50%	6,90%	7,30%	7,30%	



Kommentar:

- Fjordskolens bidrag ind i og på tværs af et samlet skolevæsen
 - Kursuskatalog, kurser på skoler, visiter i almen, indsatser via ressourcecenter

Ad 9) Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

I 0. klasse	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Aabenraa Kommune	3,90%	6,00%	3,50%	5,30%	
Landsgennemsnit	3,70%	4,00%	4,20%	4,10%	



Kommentar:

- Fjordskolens bidrag ind i og på tværs af et samlet skolevæsen
 - Kursuskatalog, kurser på skoler, visiter i almen, indsatser via ressourcecenter

Ad 10) Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.

SFO

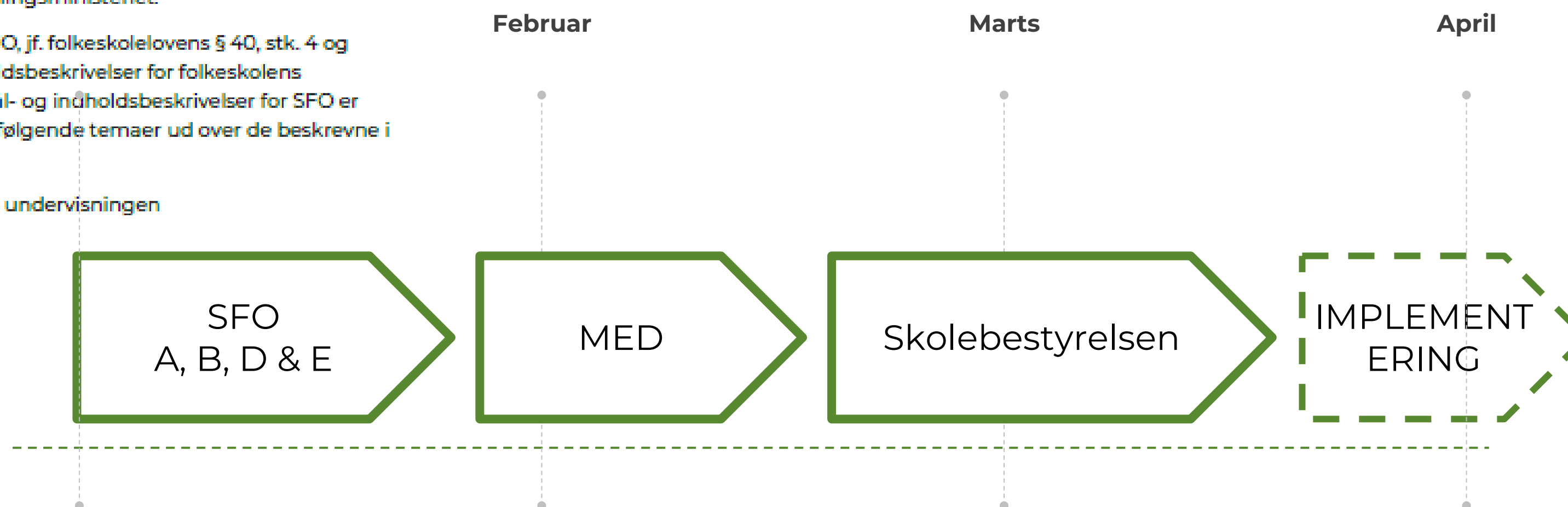
Til hver af skolens afdelinger er der tilknyttet en SFO. Skolefritidsordningens pædagogiske tilbud på Fjordskolen er organisatorisk placeret, under afdelingslederen for Indskoling og SFO.

SFO mål og indholdsbeskrivelse

I Aabenraa kommune har vi valgt at formulere en overordnet beskrivelse, ud fra den gældende og reviderede udgave af bilaget til styrelsesvedtægt for SFO samt med udgangspunkt i BEK. nr. 1927 af 10/12/20. "Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger" Børne- og undervisningsministeriet.

Der skal fastsættes mål- og indholdsbeskrivelser for SFO, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 4 og bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger. Kompetencen til at fastsætte mål- og indholdsbeskrivelser for SFO er uddelegeret til skolebestyrelserne. Det er besluttet, at følgende temaer ud over de beskrevne i bekendtgørelsen skal indgå i beskrivelserne:

- Sammenhæng mellem den pædagogiske indsats og undervisningen
- Initiativer over for børn, der kræver en særlig indsats
- Forældresamarbejde
- Leg, idræt, bevægelse og sundhed
- Medinddragelse og medbestemmelse



Bæredygtig udvikling



11. Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.

Ad 11) Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.



Kommentar:

- Hele skolen
- Livsmesterlinje og naturvejleder
- Indkøb og forbrug

Udviklings- og indsatsområder for 2026

Udviklings- og indsatsområder 2026

1. Styrke Fjordskolens engagement og tilstedeværelse i det almene skolevæsen

Fjordskolen tager aktiv del i kompetenceudvikling, sparring og vidensdeling af specialpædagogisk viden og erfaringer ind i det samlede skolevæsen. (Kursuskatalog, visitter i almen, m.v.)

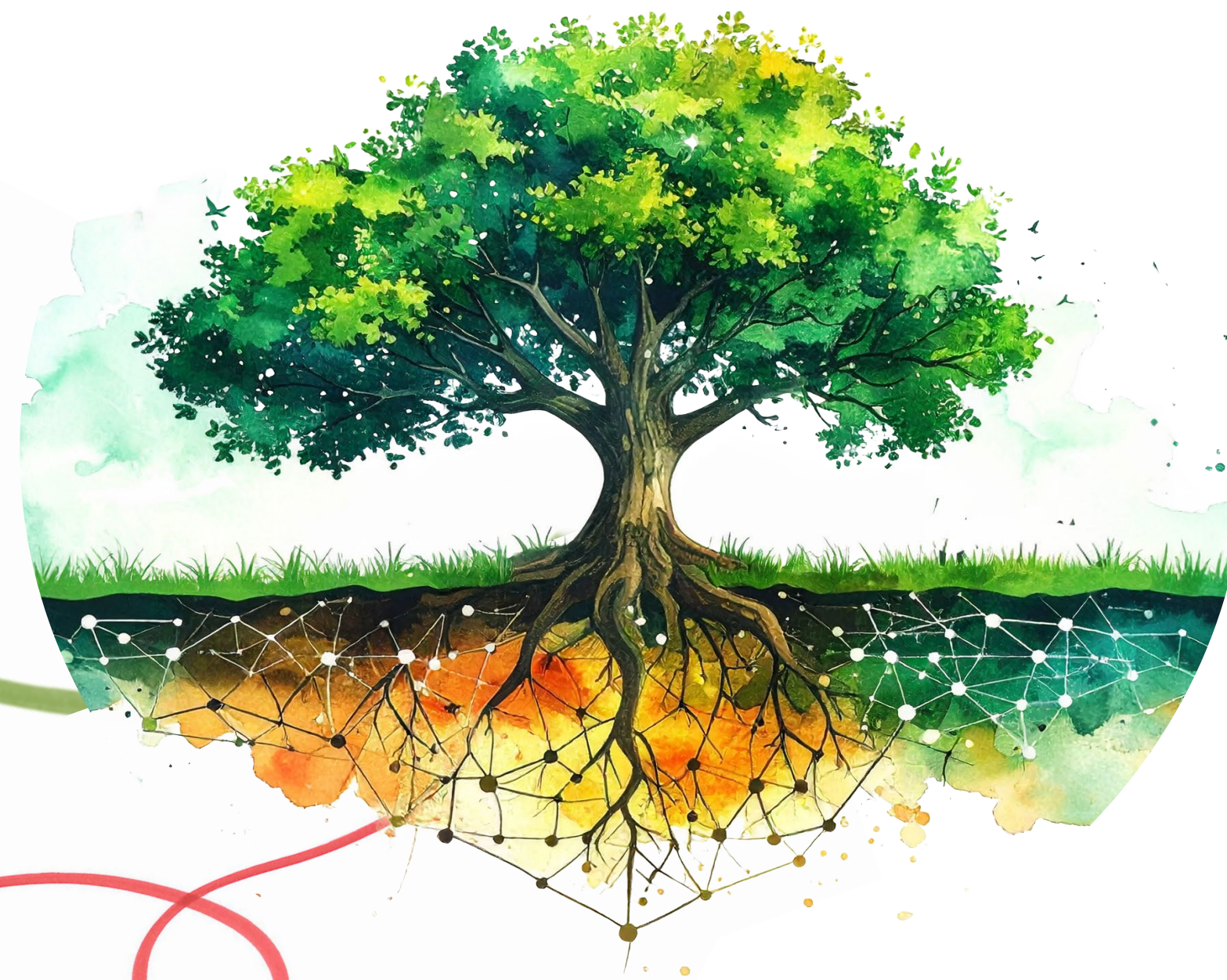
2. Udvikling af en dynamisk og eksperimenterende skoledag

Fjordskolen ønsker at sætte fokus på at øge fleksibiliteten og anvendelsen af de eksisterende fysiske rammer på og omkring skolen. Skabe understøttende strukturer for tværgående aktiviteter på skolen. (Dansk, matematik, praktisk-musiske fag, trivsel og fravær)

Udviklings- og indsatsområder 2026

3. Specialskole til tidens aktuelle behov

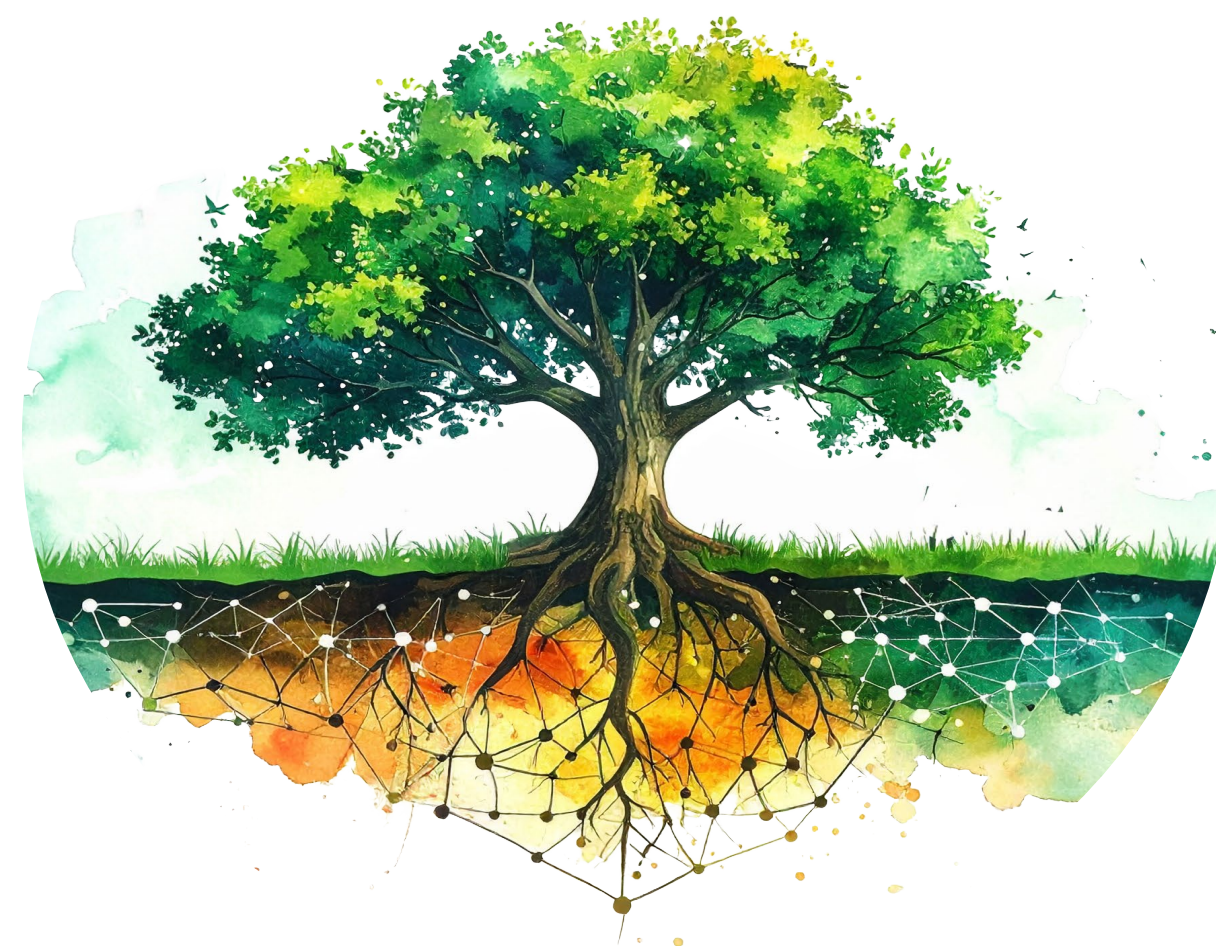
Forsat arbejde med "Sammen om det gode børne-, unge og familieliv", Implementering af "Den gode skole for alle børn og unge" samt Frihed og fordybelse. Forberede organisationen til fleksibilitet og omstillingsparathed i en kompleks skolevirkelighed ved at arbejde med Undersøgende storteams. (Trivsel, fravær, dansk, matematik, ressourcecenter, overgange, forbindelser m.v.)



FJORDSKOLEN

En levende skole

Vision 2030



Læring og faglighed

Forbindelser og fællesskaber

Væredygtighed og bæredygtighed

Fjordskolen anno 2030 er et levende system, hvor strukturen ikke er fastlåst men en levende organisme, der tilpasser sig efter behov. Organiseringen opstår omkring eleverne og de opgaver, der skal løses, og den formes løbende af den faglighed, der kaldes på.

Fjordskolen er forankret i stærk specialpædagogisk faglighed og et sted, hvor der undersøges, eksperimenteres og afprøves i forhold til de komplekse problemer i det samlede skolevæsen til gavn og glæde for alle børn og unge i Aabenraa Kommune. Faglighed bevæger sig frit på skolen, ideer deles, samarbejde etableres hurtigt og naturligt og læring opstår.

Organisationen er opmærksom over for både elever, medarbejdere og opgaver, og vi har evnen til at tilpasse os uden at blive urolige og utrygge. Når noget vokser frem, understøttes det. Når noget mister relevans, slippes det let igen. Helheden er det vigtigste. Vi arbejder alle med fokus på formålet og alle beslutninger vurderes ud fra, hvad der styrker det samlede system. Ingen optimerer sit eget område, for alle bærer ansvaret for helheden.

Trivslen er høj, fordi der er stor opmærksomhed på at forløse og undgå fastlåst energi i organisation og i mennesker samtidig med, at vi tager hensyn til skoleårets rytme og de skiftende behov. Energien flyder frit og giver en lethed i koordineringen og samspillet ind og ud af skolen, fordi vi bevæger os med den.

En levende skole

Ad 5)

**Aftale om udviklings- og
indsatsområder for 2026**

Aftale mellem skoleledelse og Forvaltning

6. marts 2026

1. Med henblik på systematisk brug af vejledning og sparring fra skolens ressourcepersoner arbejdes der sammen med PPR om fortsat udvikling af ressourceteams.
2. Skolen udarbejder en lokal model for den gode overgang mellem dagtilbud og skole.
3. Skolen arbejder med implementering af Juniormesterlære lokalt
4. Fortsat styrkelse af Fjordskolens engagement og tilstedeværelse i det almene skolevæsen

Ad 6)

Evt.