

Princip for skærmbrug

Formål:

Dette princip har til formål at skabe de overordnede rammer for brug af skærm i undervisning og fritidstilbud på Fjordskolen

Indledning:

Vi ved, at noget af det, som har stor betydning for elevernes læring, trivsel og udvikling, er hvordan pædagogiske personale møder og engagerer eleverne, hvordan undervisningen struktureres og organiseres og ikke mindst at eleverne oplever trygge, respektfulde og tillidsfulde relationer i hverdagen. Hastigheden i den teknologiske udvikling, betyder dog, at dette ikke altid er tilstrækkeligt for at sikre børns trivsel, læring og alsidige udvikling, men at det også er nødvendigt at have et fokus på skolens tilgang og håndtering af digitale enheder, da de fylder så meget i børns liv, at det er vanskeligt at skille skærm og digitalisering fra børns almene trivsel og læring.

Mål:

- At der bliver en fælles ramme for brug af skærm på Fjordskolen
- At der sker en begrænsning af den digitale distraktion
- At der skabes en god balance mellem det analoge og digitale
- At anvendelse af kompenserende digitale hjælpemidler, sikrer deltagelsesmuligheder for alle elever.

Fælles rammer for brug af skærm

- Når der anvendes skærm i undervisning, pauser og fritid sker det efter grundige overvejelser og refleksion.
- Udgangspunktet for drøftelserne er et fælles sprog for brug af skærm
 - Læringsskærm
 - Værktøjsskærm
 - Regenerativ skærm
 - Dopamin skærm
- Det tilstræbes at brug af skærm sker i et socialt samspil eller fællesskab med enten andre elever eller sammen med en voksen.
- Brug af skærm drøftes regelmæssigt på fællesmøder, afdelingsmøder og klasse teammøder

- Brug af skærm i undervisningen og fritiden drøftes til forældremøder og skole-hjem-samtaler
- Rammerne for brug af private skærme defineres i skolens ordensregler

Begrænsning af digital distraktion

- Brug af mobiltelefoner, smartwatchens m.v. i skoletiden bør begrænses til undervisningsrelaterede aktiviteter, dog under hensyntagen til den enkelte elevs individuelle behov. Medarbejderne fremstår som tydelige rollemodeller i hverdagen også i forhold til brug af telefon og anden skærm.
- Adgang til ikke relevante hjemmesider spærres
- Tablets og computere er pakket væk, når de ikke anvendes i undervisningen

God balance mellem analog og digital

- Skolens terapeuter tilbyder råd, vejledning og sparring til analoge aktiviteter, der kan understøtte undervisningen, anvendes til pauser og fritidsaktiviteter.
- Skolens IT-vejledere tilbyder råd, vejledning og sparring i forhold til at sætte hensigtsmæssige rammer for brug af digitale værktøjer.
- Skoles PLC tilstræber et godt miks af analoge og digitale læringsværktøjer.
- Brug af skærm i undervisning og fritid sker kun efter didaktiske og pædagogiske overvejelser.
- Alle klasser sikrer tilbud om analoge aktiviteter i elevernes pauser.

Anvendelse af digitale hjælpemidler

- Digitale hjælpemidler i undervisning og fritid understøtter den enkelte elevs deltagelsesmuligheder, derfor skal der til den enkelte elev anvendes digitale hjælpemidler i undervisning og øvrige skoletid når det vurderes nødvendigt.

Næste skridt:

- Princippet sendes i høring i skolens MED-udvalg
- Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
- Skolelederen implementer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.
- Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.